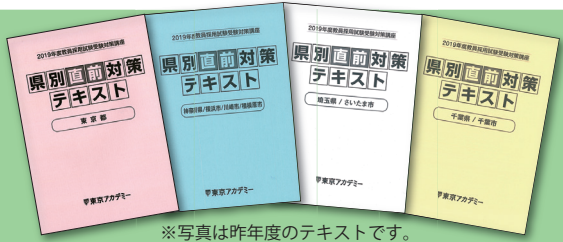


東京アカデミーの本試験「的中」問題 一部公開!

東京アカデミーの「**県別直前対策テキスト**」はココが違う!!



※写真は昨年度のテキストです。

徹底分析された良問で得点力アップ!

徹底した本試験分析を行っているので、ポイントをしっかりと押さえた丁寧な解説にも定評があります。

受験生が予備校に求めるものは様々ですが、中でも「近年の試験傾向をしっかりと分析し、それに基づいた出題予想分野・論点を明確にし、わかりやすい教材を提供してもらえるか」が重要ではないでしょうか。東京アカデミーでは、専門スタッフと試験を知りつきた講師陣がタッグを組んで、毎年最新の教材を作成しています。

的中とは... 模試や教材に掲載した予想問題や解説・ワンポイントアドバイス等が、ズバリ本試験に出た! というものです。

2019年度(2018年夏実施)本試験 的中問題 ※下記は一例です。他にも多数の問題が的中しています。

2019年度 県別直前対策テキスト 【東京都】教育法規 問題番号 20

公立学校の教員の任用及び研修等に関する記述として、法令に照らして適切なものは、次の1~5のうちのどれか。

- 1 臨時的任用又は非常勤職員の任用の場合を除き、教諭等の採用は、すべて条件付のものとし、その教諭等がその職において1年を勤務し、その間その職務を良好な成績で遂行したときに正式採用になるものとされている。
- 2 区市町村立の小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校の前期課程及び特別支援学校の全ての教諭の任命権は、当該区市町村教育委員会に属する。
- 3 中等教育学校の教諭は、都道府県立高等学校において10年以上の教諭としての経験を有する者の中から採用される。
- 4 任命権者は、十年経験者研修を実施するに当たり、十年経験者研修を受ける者の能力、適性等について評価を行い、その結果に基づき、当該者ごとに十年経験者研修に関する計画書を作成しなければならない。
- 5 臨時的に任用された高等学校の教諭は、児童・生徒に対する指導が不適切であると認定された場合、指導改善研修の対象となる。

正答: 1

的中!

2019年度 東京都 教養試験問題 問題番号 8

公立の小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の教職員の任用に関する記述として、法令に照らして適切なものは、次の1~5のうちのどれか。

- 1 禁錮刑に処せられた者は教員となることはできないが、その刑の執行を猶予された者は、その猶予の期間内に教員となることができる。
- 2 公立学校の教諭として勤務していたが、当該地方公共団体において懲戒免職の処分を受けた者を、当該処分の日から二年を経過した時点で教諭として採用できる。
- 3 教員の採用は、競争試験によるものとし、その試験は、教員の任命権者である教育委員会の教育長が行う。
- 4 臨時的任用又は非常勤職員の任用の場合を除き、公務員の職務経験がない者の教諭への採用は全て条件付のものとし、一年間のその職務を良好な成績で遂行したときに正式採用になる。
- 5 臨時または非常勤の教職員についての区市町村別の学校の種類ごとの定数は、都道府県の条例で定める。

正答: 4

2019年度 東京都 教養試験問題 問題番号 17

次の記述ア・イの下線部は、ある適応機制が表われた場面を示したものである。ア・イと、適応機制に関する記述 A~D との組合せとして最も適切なものは、下の1~5のうちではどれか。

- ア 生徒Xは、運動系の部活動に所属しており、選手として活躍していた。ある日、他校との試合において、生徒Xのミスが原因で、チームは敗戦してしまった。試合後の反省会で、生徒Xは「不慣れた試合会場だったし、途中で雨が降ってきていつもの力が出しきれなかった。」と言った。
- イ 生徒Yは、数学のテストで100点が取れるかどうかをとても気にしていた。しかし、返却されたテストは残念ながら95点だった。そのとき、98点をとった生徒Zが、100点を取れなかったことを周囲に話し、とても悔しがっていた。それを見た生徒Yは、近くにいた別の生徒に生徒Zの行動を「点数にこだわりすぎでみっともない。」と言った。

- A 克服困難な状況に対して合理的な解決を避けること。
B 自分の弱点や失敗に対してもっともらしい理屈づけをすること。
C 欲求不満を生じさせている対象を直接攻撃して、その障壁を取り除くこと。
D 自分の持っている好ましくない特質を他者の中に見出して、それを非難すること。

- 1 アーA イーC
- 2 アーA イーD
- 3 アーB イーC
- 4 アーB イーD
- 5 アーC イーD

正答: 4

的中!

2019年度 県別直前対策テキスト 【東京都】教育心理 問題番号 10

次の文(ア)~(オ)の具体例は、どの適応機制(防衛機制)を指しているか。組合せとして適切なものは、次の1~5のうちどれか。

- (ア)自分の本当の動機を隠して、自分の行動や置かれている状況を正当化し、自己防衛を図ること。
(イ)劣等感による緊張の解消を図るために、自分のほかの望ましい能力を強調して心理的安定を図ろうとすること。
(ウ)自分の欠点や弱点に劣等感を抱いていることを認めず、他の人に映し出して、あたかもその人がもっているものであるかのようにみなして行動すること。
(エ)他者が自己に期待している態度や価値観を取り入れて自分の基準とし、それに従った行動をとるようにすること。
(オ)一定の感情や行動のパターンあるいはその対象が固定化して、流動性を欠くこと。

- 1 (ア)ー合理化 (イ)ー補償 (ウ)ー投射 (エ)ー固着 (オ)ー同一視
- 2 (ア)ー投射 (イ)ー合理化 (ウ)ー補償 (エ)ー同一視 (オ)ー固着
- 3 (ア)ー補償 (イ)ー同一視 (ウ)ー固着 (エ)ー合理化 (オ)ー投射
- 4 (ア)ー合理化 (イ)ー補償 (ウ)ー投射 (エ)ー同一視 (オ)ー固着
- 5 (ア)ー補償 (イ)ー合理化 (ウ)ー投射 (エ)ー固着 (オ)ー同一視

正答: 4

的中!

※下記は一例です。他にも多数の問題が的中しています。

2019年度 県別直前対策テキスト 【神奈川県】教育心理 問題番号 21

次の文は、防衛機制について述べたものである。(ア)~(ウ)が説明している語句の組合せとして最も適切なものを、後の①~⑤のうちから選びなさい。

- (ア) 社会的に実現不可能な欲求を満たすことができないため、その欲求を芸術やスポーツ等の社会的価値のあるものに置き換えること。
(イ) あることを成就できない劣等感を補うため、他のものに価値を見出しそれを実現しようとする。こと。
(ウ) 優れた人物と同じように感じたり行動をとることで、自分の価値観を高めようとする。

- | | | |
|----------|----------|---------|
| ① (ア) 昇華 | (イ) 補償 | (ウ) 同一視 |
| ② (ア) 転移 | (イ) 補償 | (ウ) 昇華 |
| ③ (ア) 代償 | (イ) 補償 | (ウ) 昇華 |
| ④ (ア) 昇華 | (イ) 反動形成 | (ウ) 同一視 |
| ⑤ (ア) 代償 | (イ) 反動形成 | (ウ) 同一視 |

正答: 1

的中!

2019年度 神奈川県・横浜市・川崎市・相模原市 教養試験問題 問題番号 38

次のア~エの記述は、適応機制(防衛機制)について述べたものである。ア~エに該当する適応機制(防衛機制)の名称の組合せとして最も適切なものを、後の①~⑤のうちから選びなさい。

- ア 承認したくない欲求や行為に適当な理由を付けて正当化すること。
イ 自己の欲求、感情等を他人のうちにあるものとみること。
ウ 自分の弱点を克服するよりも他の特徴を伸ばすことで、心理的な安定を図ろうとすること。
エ 社会的に容認されない欲求を、社会的に承認される他の形に置き換えること。

- | | | | |
|------------|----------|----------|----------|
| ① ア 補償 | イ 投射(投影) | ウ 昇華 | エ 合理化 |
| ② ア 合理化 | イ 投射(投影) | ウ 補償 | エ 昇華 |
| ③ ア 昇華 | イ 合理化 | ウ 補償 | エ 投射(投影) |
| ④ ア 投射(投影) | イ 昇華 | ウ 合理化 | エ 補償 |
| ⑤ ア 合理化 | イ 補償 | ウ 投射(投影) | エ 昇華 |

正答: 2

2019年度 県別直前対策テキスト 【埼玉県】人文科学 問題番号 7

日本では古くから季節を示す語として「二十四節気」が用いられてきました。次の1~4の中から「二十四節気」ではないものを1つ選びなさい。

- 1 大寒
- 2 立春
- 3 啓蟄
- 4 土用

正答: 4

的中!

2019年度 埼玉県・さいたま市 教養試験問題 問題番号 4

次の二十四節気と旧暦が示す季節の組合せとしてすべて正しいものを、1~4の中から1つ選びなさい。

- 1 立春ー春 芒種ー夏 小暑ー秋 大寒ー冬
- 2 穀雨ー春 立夏ー夏 霜降ー秋 雨水ー冬
- 3 啓蟄ー春 処暑ー夏 立秋ー秋 小雪ー冬
- 4 清明ー春 大暑ー夏 白露ー秋 立冬ー冬

正答: 4

2019年度 県別直前対策テキスト 【千葉県】教育原理 問題番号 18

特別支援教育に関する最近の動向について、次の各問に答えなさい。問1 平成29年3月告示の小学校(中学校)学習指導要領第1章総則「第4 児童の発達への支援」の内容に関する記述として、最も適切なものを選びなさい。

- ① 障害のある児童(生徒)などについては、特別支援教育コーディネーター等の助言又は援助を活用しつつ、個々の児童(生徒)の障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫を組織的かつ計画的に行うものとする。
- ② 特別支援学級において実施する特別的教育課程については、障害を克服するため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す自立活動を取り入れて編成すること。
- ③ 特別支援学級において実施する特別的教育課程については、児童(生徒)の障害の程度や学級の実態等を考慮の上、各教科の目標や内容を下学年の教科の目標や内容に替えたり、各教科を、知的障害者である児童(生徒)に対する教育を行う特別支援学校の各教科に替えたりするなどして、実態に応じた教育課程を編成すること。
- ④ 障害のある児童(生徒)が通級による指導を受ける場合には、当該児童生徒の在籍校の校長は、他校で受けた授業を、在籍校において受けた授業とみなすことができる。児童(生徒)の障害の程度や学級の実態等を考慮の上、各教科の目標や内容を下学年の教科の目標や内容に替えたり、各教科を、知的障害者である児童(生徒)に対する教育を行う特別支援学校の各教科に替えたりするなどして、実態に応じた教育課程を編成すること。
- ⑤ 特別支援学級に在籍する児童や通級による指導を受ける児童については、個々の児童の実態を的確に把握し、必要に応じて、個別的教育支援計画や個別の指導計画を作成し、効果的に活用するものとする。

正答: 3

的中!

2019年度 千葉県・千葉市 教養試験問題 問題番号 V 8

次の文章は、「小学校学習指導要領 第1章 総則」の「第3章 第4節 2 特別な配慮を必要とする児童への指導」に関するものである。その内容として、適当でないものを選びなさい。

- ① 障害のある児童などについては、特別支援学校等の助言又は援助を活用しつつ、個々の児童の障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫を組織的かつ計画的に行う。
- ② 特別支援学級において実施する特別的教育課程については、障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す自立活動を取り入れて編成する。
- ③ 特別支援学級において実施する特別的教育課程については、児童の障害の程度や学級の実態等を考慮の上、各教科の目標や内容を下学年の教科の目標や内容に替えるなど、実態に応じて編成する。
- ④ 特別支援学級において実施する特別的教育課程については、児童の障害の程度や学級の実態等を考慮の上、各教科を、知的障害者である児童に対する教育を行う特別支援学校の各教科に替えるなど、実態に応じて編成する。
- ⑤ 障害のある児童などについては、家庭、地域及び医療や福祉、保健、労働等の業務を行う関係機関との連携を図り、長期的な視点で児童への教育的支援を行うために、個別の指導計画を作成し活用することに努める。

正答: 5